

RESUMEN COMUNICACIÓN JORNADAS BUENAS PRACTICAS DOCENTES CON APOYO TIC ZARAGOZA. 6-7 SEP 2023.

Blog de autoliderazgo. Desarrollo de las competencias de liderazgo de alumnos militares a través de la elaboración de un diario personal.

- Prof. Nerea Vadillo. Centro Universitario de la Defensa. Zaragoza.
- Prof. Carlos García-Guiu. Centro Universitario de la Defensa. Zaragoza.
- Prof. Narciso Lozano. Centro Universitario de la Defensa. Zaragoza.

Objetivos y contexto académico (titulación, curso, materia, asignatura...)

El trabajo que se expone se basa en un proyecto de innovación docente desarrollado en el curso 2022-2023, que plantea la elaboración de un blog personal por parte de los alumnos que cursan la asignatura Liderazgo, pertenecientes al grado de Ingeniería de Organización Industrial, que se imparte en el Centro Universitario de la Defensa de la Academia General Militar, centro adscrito a la Universidad de Zaragoza.

Los cadetes, alumnos de 2º curso de Enseñanza Militar de la Escala de Oficiales a través de la reflexión personal sobre preguntas basadas en los contenidos de los temas de la materia debían elaborar un blog en forma de diario, con el objeto de plantear los conceptos centrales para desarrollar su propio autoliderazgo y favorecer su preparación para realizar la práctica profesional futura en el ejercicio del mando.

Metodología docente utilizada

La metodología de investigación empleada en este trabajo es de carácter cualitativo. Hemos elegido, como herramienta metodológica, la entrevista estructurada o sistematizada, un cuestionario estándar, compuesto de siete preguntas abiertas, a las que el alumno debía contestar en un blog de creación propia, a modo de diario. En él, se recogían las reflexiones en torno a las cuestiones planteadas, todas ellas en torno a los principales ejes temáticos troncales de la materia Liderazgo, tales como el ejercicio del liderazgo y las competencias que deben poseer para desempeñar correctamente su futuro mando en las unidades militares. Algunos ejemplos de preguntas serían las siguientes: ¿por qué es importante ejercer un buen liderazgo en el Ejército?, ¿cuáles crees que son tus fortalezas y debilidades personales en competencias de liderazgo? o, ¿cómo puedes mejorar tus limitaciones como líder?

Los alumnos que participaron en el proyecto fueron 203, repartidos en nueve aulas de clase, cuya docencia se realizó a largo del segundo semestre de curso. Asimismo, al final de la asignatura se administró un cuestionario de evaluación de la práctica (al que respondieron 162 cadetes), con preguntas orientadas a estudiar el grado de utilidad, interés, satisfacción y características del planteamiento de la actividad que habían desarrollado. El objetivo: conocer el grado de efectividad de la práctica de diseño de un blog personal en forma de diario como herramienta formativa.

TIC en que se ha apoyado

La práctica se desarrolló a través de la elaboración de un blog. La comunicación para informar de las preguntas y responder al cuestionario, a través de MOODLE. Se propuso a los estudiantes que emplearan el software WordPress para la creación del blog, pero se les dejó libertad plena para poder utilizar cualquier otro, en función de sus preferencias. El blog se creó en modo privado, pero el profesor contaba con el usuario y las claves para poder llevar a cabo la supervisión y evaluación del ejercicio.

Carácter innovador a destacar

El proyecto surge de la necesidad de aumentar el autoconocimiento y el espíritu crítico de los cadetes, y con el propósito de incrementarles la motivación por la asignatura de Liderazgo, haciéndoles conscientes de la transcendencia que ésta tiene en su preparación como futuros oficiales. Este tipo de ejercicios refuerzan el grado de conocimiento y recuerdo de los contenidos de la asignatura a través de una mejora de la significación y práctica continua, a lo largo de las unidades didácticas que conforman la materia. Igualmente, se posibilita una individualización de la práctica docente, al fomentar la participación del alumno, favorecer el aumento del autoaprendizaje y su desarrollo personal en facetas relacionadas con la preparación humanística y las habilidades comunicativas, mediante la redacción escrita y la exposición oral del contenido del blog personal.

Mejoras obtenidas en el aprendizaje de los alumnos

Del análisis de los cuestionarios administrados a los alumnos al final de la asignatura, se desprende una conclusión clara: los alumnos opinan que esta práctica ha sido positiva, conveniente para mejorar el aprendizaje y fomentar el autoconocimiento y la reflexión personal, y la consideran como un buen ejercicio para la asignatura. Un 81,2 % asegura que la práctica favorece el desarrollo del propio liderazgo. Un 79% de los encuestados manifiesta que la práctica les ayuda a detectar sus fortalezas y debilidades como líder. Un 78,1 % subraya que les permite aumentar su conocimiento personal sobre cómo desarrollar su liderazgo. El 79,3 % de los encuestados expresan que es alto el grado de satisfacción con la práctica que se ha realizado como actividad docente. Un alto porcentaje de los alumnos, en torno al 80%, apuntan que ha sido beneficiosa. Un 80,9 % está de acuerdo en que la creación del blog favorece el aprendizaje y la comprensión de la asignatura de Liderazgo. El 72 % está satisfecho o muy satisfecho con la práctica de creación del blog sobre autoliderazgo. El 76,3% de los encuestados manifiesta que la práctica le ha ayudado a pensar de forma más crítica y un 77,6 % mantiene que la práctica le ha favorecido realizar un aprendizaje más profundo de la asignatura.

Sostenibilidad y transferibilidad de la actuación

Se considera interesante y adecuado continuar realizando la práctica en la asignatura de Liderazgo durante los cursos sucesivos, ya que ésta favorece un mejor autoconocimiento del alumno, potencia el autoliderazgo y posibilita una mejor asimilación de los contenidos. En cuanto a la elaboración del blog, si se estimara conveniente mantener su creación, serían necesarias unas sesiones previas de formación en creación de blogs, ya que un alto porcentaje de los alumnos no habían elaborado uno previamente. No obstante, se está valorando realizar la práctica sobre el modo diario de la propia plataforma de MOODLE, de manera que se reduzca así la dificultad técnica y de control de ejecución de la elaboración de un blog, y el trabajo del alumno se centre exclusivamente en la elaboración del diario. El número de preguntas es óptimo.

Conclusiones obtenidas en todo el proceso

Como conclusión podemos destacar la importancia de mejorar las competencias como líderes en los centros militares, siendo el desarrollo del autoliderazgo una faceta clave a considerar dentro de su formación militar. La práctica docente planteada basada en la elaboración de un blog personal ha permitido mejorar su autoconocimiento sobre sus posibles fortalezas y debilidades como líder, además de integrar e interiorizar contenidos impartidos en el aula, fomentar la reflexión de los alumnos y conocer su opinión en aspectos clave de cómo mejorar su capacidad para ejercer el mando.